Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Биектауская средняя общеобразовательная школа»

Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО:  Гарипова Г.Х / /  Протокол № 1  от «25» августа 2023 г. | Согласовано:  Зам. директора по УВР:  Хайриева Г.Г. / /  «28» августа 2023 г. | Утверждено:  Директор школы:  Камалиева Р.У. / /  Приказ № 79 о/д  от «28 » августа 2023 г. |

**Приложение к рабочей программе**

**по учебному курсу «Родной (татарский) язык»**

**для 10 класса**

*Составитель:*

Рассмотрено на заседании

педагогического совета,

протокол № 2

от «28» августа 2023 года.

2023– 2024 учебный год

**Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Биектауская средняя общеобразовательная школа Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования.
3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр 10-11 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Биектауская средняя общеобразовательная школа Рыбно\_Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

**Обучение ведется по учебникам для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений:**

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.

2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.

Срок реализации: 1 год

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | | | **ДАТА** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **1.**Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. | **1** |  |  | **02.09.2023** |  |
|  | Тест | **1** |  |  | **05.09.2023** |  |
|  | Общее понятие о фонетике и орфоэпии. | 1 |  |  | 09.09.2023 |  |
|  | Система гласных звуков| Сузык авазлар система | 1 |  |  | 12.09.2023 | <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>  <http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html>  <https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html>  <http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html> |
|  | 1 |  |  | 14.09.2023 |
|  | Кереш ( входной) контроль диктант  Согласные звуки./ Сузык авазлар | 1 |  |  | 19.09.2023 |
|  | 1 |  |  | 21.09.2023 |
|  | Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе | 1 |  |  | 26.09.2023 |
|  | Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках | 1 |  |  | 28.09.2023 |
|  | Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. | 1 |  |  | 3.10.2023 |
|  | Редукция | 1 |  |  | 5.10.2023 |
|  | Сингармонизм. | 1 |  |  | 10.10.2023 |
|  | Звук и фонема.| Аваз һәм фонема | 1 |  |  | 12.10.2023 |
|  | Ударение /Басым | 1 |  |  | 17.10.2023 | <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf> |
|  | Интонация /Интонация | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
|  | Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау | 1 |  |  | 24.09.2023 |  |
|  | Общие сведения о графике и орфографии. | 1 |  |  | 26.10.2023 |  |
|  | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. | 1 |  | **1** | 7.11.2023 | <https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3___________.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952> |
|  | Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары | 1 |  |  | 9.11.2023 |  |
|  | *Сочинение* | 1 |  |  | 14.11.2023 |  |
|  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 |  |  | 16.11.2023 | <https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531> |
|  | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |
|  | *Проект эше* | 1 |  |  | 23.11.2023 |  |
|  | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ | 1 |  |  | 28.11.2023 |  |
|  | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. | **1** |  |  | 30.11.2023 | <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf> |
|  | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге | **1** |  |  | 5.12.2023 | <http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/> |
|  | **1** |  |  | 7.12.2023 |  |
|  | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр . | **1** |  |  | 12.12.2023 | <https://урок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594> |
|  | Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре | **1** |  |  | 14.12.2023 |  |
|  | Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр | **1** |  |  | 19.12.2023 | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar> |
|  | Заимствованные слова/ Алынма сүзләр. | **1** |  |  | 21.12.2023 |  |
|  | *Изложение* | **1** |  |  | 26.12.2023 |  |
|  | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану. | **1** |  |  | 28.12.2023 | <http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjdalanu-kunegul/> |
|  | **1** |  |  | 2.01.2024 |  |
|  | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. /  Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр. | **1** |  |  | 4.01.2024 | <https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272> |
|  | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 |  |  | 9.01.2024 | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz> |
|  |  |  |  | 11.01.2024 |  |
|  | Тест. | 1 | **1** |  | 16.01.2024 |  |
|  | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. | **1** |  |  | 18.01.2024 | <http://магариф.рф/sojjlemebezde-frazeologik-ejjtelmel/> |
|  | Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр. | **1** |  |  | 23.01.2024 | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres> |
|  | Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре | **1** |  |  | 25.01.2024 | <https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx> |
|  | **1** |  |  | 30.01.2024 |  |
|  | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю. | **1** |  |  | 1.02.2024 |  |
|  | *Проект эше* | 1 |  |  | 6.02.2024 |  |
|  | *Диктант* | 1 | **1** |  | 8.02.2024 |  |
|  | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 |  |  | 13.02.2024 |  |
|  | 1 |  |  | 15.02.2024 |  |
|  | **Морфемика и словообразование.** Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. | 1 |  |  | 20.02.2024 | <https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2> |
|  | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары | 1 |  | **1** | 22.02.2024 | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya> |
|  | Способы образования слов сложеним. Сүзләрне кушу ысулы. | 1 |  |  | 27.02.2024 |  |
|  | Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү. | 1 |  |  | 29.02.2024 |  |
|  | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу | 1 |  |  | 5.03.2024 | <https://урок.рф/library/sүz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908> |
|  | 1 |  |  | 12.03.2024 |  |
|  | *Сочинение* | 1 |  |  | 14.03.2024 |  |
|  | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү | 1 |  |  | 19.03.2024 | <https://gulnaz--83.ucoz.ru/> |
|  | 1 |  |  | 21.03.2024 |  |
|  | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 |  |  | 2.04.2024 |  |
|  | 1 |  |  | 4.04.2024 |  |
|  | Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу | 1 |  |  | 11.04.2024 |  |
|  | Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә. | 1 |  |  | 16.04.2024 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5\_\_\_\_\_.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
|  | 1 |  |  | 18.04.2024 |
|  | Этимологический анализ/Этимологик анализ. | 1 |  | **1** | 23.04.2024 | https://abishevaalena.ru/?page\_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157 |
|  | 1 |  |  | 25.04.2024 |  |
|  | Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу. | 1 |  |  | 30.04.2024 |  |
|  | Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганаклардан мәгълүмат белән эшләү | 1 |  | **1** | 2.05.2024 |  |
|  | 1 |  |  | 14.05.2024 |  |
|  | Контрольная работа | 1 | **1** |  | 16.05.2024 |  |
|  | Повторение пройденного материала | **1** |  |  | 21.05.2024 |  |
|  |  | **68** | **3** | **4** |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;   
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйлəм калыпларына нигезлəнеп, татар теленə өйрəтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сəгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнəн презентациялəр. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2016. –664 слайд.;   
Татар теле (кагыйдəлəр, методик киңəшлəр, анализ үрнəклəре, биремнəр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сəгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;   
Татар теленнəн тестлар һəм мөстəкыйль эш биремнəре. Синтаксис. / Р. К. Сəгъдиева, Р. Х.Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;   
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнəлешлəре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологиялəре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;   
Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;   
Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;   
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;   
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;   
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику   
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

**Виды работ и их количество по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **10 класс** | **11 класс** |
| Диктант | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | 1 |
| Сочинение | 2 | 2 |
| Тестирование | 1 | 1 |
| Проект | 1 | 1 |
| Всего | 6 | 6 |

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем жекритериям.

Проверяются следующие навыки и уменияобучающихся:

* понимать основную тему;
* подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);
* проявлять свое отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;
* проявлять определенный уровень творческой деятельности, при этом: трансформировать полученную информацию, воссоздавать ее сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д. соответственно замыслу высказывания;создавать оригинальный текст определенного стиля речи; аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства; излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает иполно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного татарского языка излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 ошибку, которую сам исправляет, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в языковом оформлении излагаемого; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, излагает материал беспорядочнои неуверенно.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

**Диктант**

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта:

Базовый уровень: 10 класс – 80–90 слов; 11 класс – 90–100 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 130–135 слов; 11 класс – 135–140 слов.

Оценка «5»ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнены правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть выполнена правильно.

**Сочинение**

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

* правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
* раскрыть тему сочинения полностью;
* правильно и убедительно изложить свои мысли с приведением фактов и логичным заключением.

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы,как содержание, структура, последовательность излагаемых событий, словарный запас, правильное использованиеграмматических и орфографических правил и т. д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Нормы слов в сочинениях:

Базовый уровень: 10 класс – 100–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 160–170 слов; 11 класс – 170–180 слов.

За сочинение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, сочинение написано на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2 стилистические ошибки, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются более 3 стилистических ошибок и более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

**Изложение**

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной целям, содержание и язык текста изложения должны быть доступны школьникам.

Нормы слов в изложениях:

Базовый уровень: 10 класс – 105–110 слов; 11 класс – 110–120 слов.

Углубленный уровень: 10 класс – 115–125 слов; 11 класс – 125–135 слов.

Критерии оценивания изложения:

* уровень понимания содержания текста;
* передачасодержания текста;
* последовательность основной мысли и связей между частями;
* правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;
* положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);
* орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеется 1 фактическая или речевая неточность.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, обучающийся не всегда точно использует слова.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, главной части, основной мысли, пропускаются важные эпизоды, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1 исправление.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки и 3–4 исправления.

**Тест**

При проведении теста проверяются знания по всему изученному материалу.

При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2»ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

**Проектная работа**

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Критерии оценивания (по баллам):

1. обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
2. владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
3. качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
4. качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
5. умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
6. дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Неудовлетворительная оценка не выставляется.

**Выставление итоговой оценки**

По итогам полугодия и в конце учебного года выставляется итоговая оценка. Эта оценка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы обучающегося по всем аспектам родного татарского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность и т. д. При подведении итоговой оценки общая подготовка играет решающую роль. Вместе с тем для повышения мотивации обучающихся на учебных занятиях в течение учебного года необходимо учитывать текущую успеваемость (оценивание устных ответов, выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ и т. д.). Для выставления итоговой оценки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации, точности в использовании слов. В случае, если полугодовая письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены на «2», то за полугодие не может быть выставлено «5».