|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  на заседании методического объединения  Протокол №1  от 25 августа 2023 г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_Гарипова Г.Х. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Ямашевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Багавиев  Приказ № 79 о\д  От 28 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *родному (татарскому) языку*

для 9 класса учителя высшей квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Биектауская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского

муниципального района Республики Татарстан

Гарипова Гузалия Хабибрахмановна

на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 2

от 28 августа 2023 г

Балык Бистәсе муниципаль районы

Муниципаль бюджет төп гомуми белем учреждениесе

“Биектау урта гомуми белем мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Каралды”  Методик берләшмә утырышы  Беркетмә №1  “25”\_август\_2023 ел  \_\_\_\_\_\_\_Г.Х.Гарипова | “Килешенде”  Укыту – тәрбия эшләре буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  “28”\_август\_2023 ел | “Раслыйм”  Мәктәп директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.У.Камалиева  “28\_”\_август\_2023 ел |

ТАТАР ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕНЕҢ

9 НЧЫ СЫЙНЫФЫ ӨЧЕН

2023 – 2024 нче уку елына

ТУГАН(ТАТАР) ТЕЛЕННӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүче: Гарипова Гүзәлия Хәбибрахман кызы,

Балык Бистәсе муниципаль районы

муниципаль белем бирү оешмасы

“Биектау урта гомуми белем мәктәбе”нең

югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Педагогик киңәшмә утырышында каралды.

Беркетмә № 2, август 2023 ел.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса по родному(татарскому) языку составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

1.Примерная основная образовательная программа основного общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии ФГОС) МБОУ «Биектауская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан. Утверждено и введено в действие Приказом МБОУ “Биектауская СОШ” № о/д от «15» августа 2016 года

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биектауская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан. Приказ №37 о/д от 13.08.2019 г.

4.Программа по татарскому языку для основных общеобразовательных и средних общеобразовательных школ (для 5-9 классов), Г. Р. Галиуллина, М. М. Шакурова-Казань, 2017. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Биектауская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год. Приказ по школе № о/д 02.09.2019

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию образовательных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)

Учебное пособие: М.З.Закиев,С.М.Ибрагимов Татарский язык, 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке Казань : Татарское кн. Издательство,2015

Аңлатма язуы

1. сыйныф өчен туган (татар) телдән эш программасы түбәндәге хокукый - документларга нигезләнеп төзелде:

1.Примерная основная образовательная программа основного общего образования.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2.Татарстан Республикасы Балык Бистәсе муниципаль районы Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Биектау урта гомуми белем мәктәбе”нең белем бирү программасы” (“Основная общеобразовательная программа основного общего образования» (в соответствии с ФГОС ОО)), №43 о/д от «15» август 2016 ел

3.. Программа по татарскому языку для основных общеобразовательных и средних общеобразовательных школ (для 5-9 классов), Г. Р. Галиуллина, М. М. Шакурова-Казань, 2017 3.. Федераль укыту – методик ошемасы карары нигезендә расланган. Беркетмә №2/17, 16.05.2017;

4.Татарстан Республикасы Балык Бистәсе муниципаль районы Муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Биектау урта гомуми белем мәктәбе”нең 2019-2020 нче уку елына укыту планы. Приказ №37 о/д от 13.08.2019 г.

5.Татарстан Республикасы Балык Бистәсе муниципаль районы МБГБУ “Биектау урта гомуми белем мәктәбе”нен 2019 -2020нче уку елына еллык календарь графигы. Педагогик киңәшмәдә каралды., 43 о/д номерлы приказ белән расланды 02.09.2019

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию образовательных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

**Уку әсбабы:** :Зәкиев М.З. , С.М.Ибраһимов Татар теле.9 сыйныф: туган телдә

гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

**Содержание учебного предмета в учебном плане.**

Для 9-го класса в программе предусмотрено 68 уроков родного языка, в рабочей программе в течение учебного года запланировано проведение 68 уроков. Каждая тема изучается по количеству часов, предусмотренных программой

**Уку фәненең уку планында тоткан урыны.**

9 нчы сыйныф өчен программада туган тел фәненә 68 дәрес каралган, эш программасында да уку елы дәвамында 68 дәрес үткәрү планлаштырыла. Һәр тема программада каралган сәгать санынча өйрәнелә.

**Цели в 9 классах по родному языку**

1.систематизация знаний учащихся по фонетической, орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической основам начальной школы, продолжение обучения в более сложных формах.

2.развитие творческого и самостоятельного мышления учащихся, навыки аргументации своего мнения.

3.достижение использования основных грамматических средств языка в речевом процессе.

4.научить родному литературному языку четко представлять нормы и стилистические возможности, уметь их использовать, разъяснять, что речевая деятельность является средством общения.

5.выразительность языка, единство языка и истории, понимание национально-культурной самобытности татарского языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов

**9 нчы сыйныфларда туган тел фәнендә төп гомуми белем бирүнең максатлары**

1.Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү.

2.Укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.

3.Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.

4.Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен аңлату.

5.Телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү.

**Основные задачи:**

1.Продолжение последовательного обучения по всем отраслям родного языка.

2.Развитие культуры речи и письма учащихся, активизация самостоятельной деятельности.

3.развитие способности ребенка воспитывать себя, управлять собой, отстаивать свое мнение.

4.Развитие навыков работы с текстом и другими информационными средствами, получения и корректировки необходимой информации.

5.совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

**Төп бурычлар:**

1. Туган телнең барлык тармаклары буенча эзлекле белем бирүне дәвам итү.
2. Укучыларның сөйләм һәм язу культурасын үстерү, мөстәкыйль эшчәнлеген активлаштыру.
3. Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идарә итү, үз фикерен яклый алу сәләтен үстерү.
4. Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү.
5. Укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личные результаты:

- осознание роли родного языка в нравственном, духовном и творческом становлении личности как основной национально-культурной ценности татарского народа.;

- воспитывать любовь к родному языку и чувство гордости за него, пробуждать желание и стремление работать в области сохранения и развития родного языка;

- знание состава словаря и грамматических, стилистических средств, необходимых для общения на родном языке, четкого, разностороннего выражения своих мыслей и чувств;

- умение владеть знаниями, самостоятельно осваивать знания в области языкознания, организовывать научно-исследовательскую деятельность;

- освоение норм морали, правил жизни в обществе;

- умение применять полученные знания в различных условиях жизни, осознавать свое место в жизни;

- умение использовать и связывать разговорную речь, связанную с типом и ситуацией общения;

- внимание к речи товарищей, наблюдательная оценка своей речи, исправление ошибок, участие в дискуссиях, тема с использованием различных аргументов

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- определение целей познавательной направленности;

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять область своей заинтересованности;

- умение самостоятельно раскрывать тему, поставленную проблему, рассуждать;

- логическое мышление вокруг учебного вопроса;

- создание логической цепи мышления;

- умение правильно и уместно использовать языковые единицы в речевой деятельности, соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи;

- формирование правил на основе выделения основных признаков вокруг темы;

- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности.

- ориентироваться в своей системе знаний;

- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связав язык с предметами литературы, истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- умение слушать;

- участие в построении диалога и коллективном обсуждении;

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;

- работа с учетом различных мнений;

- умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни;

- прослушивание, сравнение, подведение итогов различных ответов;

- умение высказывать свое мнение полностью и точно;

- прийти к общему мнению во время коллективной работы;

- проявление инициативы в сборе информации, взаимодействии;

- возможность задать вопросы по прочитанным текстам;

- дальнейшее самовыражение представленных текстов, высказывание, сравнение с мнением автора;

- контролировать свою работу, помогать одноклассникам;

- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;

- умение высказывать свои мысли устно и письменно;

- выступление перед одноклассниками по проектам на различные темы.

Регулятивные универсальные учебные действия :

- самостоятельное формирование проблемы (темы) и целей урока;

- формулирование гипотезы с пониманием проблемы, умение аргументировать свое мнение, выделение причинно-следственной связи в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формирование результатов; выявление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- определение путей достижения цели;

- достижение эффективности своей деятельности, контроль своей деятельности;

- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;

- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;

- оценка, определение качества и уровня проделанной работы;

взять под контроль свою деятельность, самоконтроль

Предметные результаты:

- Обновление в памяти самостоятельных и вспомогательных словарных групп, видов словообразования, углубление присущих им закономерностей, изученных в 6 классе;

- изучение речевой связи , видов предложений, фрагментов предложений (части головы, спутники, модальные части) в речи;

- понимать содержание прочитанного текста, выражать свои отношения, высказывать устное и письменное мнение в связи с прочитанным текстом, составлять устный и письменно связанный текст на предложенную тему.

**УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Урта сыйныфларда туган тел әдәбиятын укытуның **гомуми (метапредмет) нәтиҗәләре** түбәндәгеләр:

* укучыда әдәби әсәрне аңлап укырлык, мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру, әдәбиятка мәхәббәт тәрбияләү;
* сүз сәнгатен халыкның яшәү рәвешен, рухи кыйммәтләрен саклап калган һәм беркетә килгән хәзинә буларак кабул итәргә өйрәтү;
* язу һәм сөйләм осталыгын үстерү, мәсьәләне аңлый, гипотеза куя, материалны төркемли, үз фикерен дәлилли, кирәк икән - үзгәртә-төгәлләштерә, нәтиҗәләр чыгара, материалны гомумиләштерә белергә, үз хисләреңне сүзләр ярдәмендә аңлата алырга һәм бер үк вакытта башкалар белән бергәләп эшләргә күнектерү;
* баланың үз эшчәнлеген һәм әйләнә-тирәдәге тормышны мөстәкыйль бәяли белүенә, мөстәкыйль карарлар кабул итә һәм аларны җиренә җиткереп үти алуына ирешү;
* төрле чыганаклар белән эшләргә, аларны табарга, мөстәкыйль рәвештә кулланырга, төркемләргә, чагыштырырга, анализларга һәм бәяләргә өйрәтү.

Урта сыйныфларда туган тел әдәбиятын укытуның **предмет нәтиҗәләре** түбәндәгеләр:

*Танып-белү өлкәсендә:*

* аерым төр һәм жанрга караган әсәрләрне аңлап укый һәм кабул итә, эчтәлеген кабатлап (аерым очракларда текстны яттан) сөйли, кирәк чакта тексттан өзекләр китерә алуга ирешү;
* укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен билгели, геройларын һәм әдәби дөньясын бәяли алуына, аның нинди төр һәм жанрга каравын аеруына ирешү;
* укучының классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белүе;
* әдәби текстның мәгънәви өлешләрен аерып чыгарып, укыган буенча тезислар һәм план төзү, геройларга характеристика бирү,сюжет, композиция үзенчәлекләрен, махсус сурәтләү чараларының ролен билгеләү күнекмәсе булдыру;
* укыган әсәр буенча фикер алышуда катнашырга, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларын расларга һәм дәлилләргә, әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү.

*бәяләү өлкәсендә :*

* милли әдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләрне күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
* әдәби әсәрләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя булдыру;
* өйрәнелгән әсәрләрне шәрехли белүенә ирешү;
* автор позициясен ачыклый алу һәм аңа үз мөнәсәбәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.

*эстетик яктан :*

* әдәби әсәрнең образлы табигате хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, аның эстетик кыйммәтен тою хисе тәрбияләү;
* баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел- сурәтләү алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;

**Шәхси нәтиҗәләр** арасында түбәндәгеләре аерым әһәмияткә ия:

* укучының җаваплылык хисен активлаштыру;
* укуга һәм хезмәткә уңай мөнәсәбәт булдыру;
* баланың үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык

һәм гражданлык хисләре тәрбияләү;

- әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен төшендерү;

төрле чыганаклардан (сүзлекләр, энциклопедияләр, интернет-ресурслар һ.б.) танып-белү һәм коммуникатив ихтыяҗларны канәгатьләндерерлек мәгълүматлар табарга күнектерү.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- умение слушать;

- участие в построении диалога и коллективном обсуждении;

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;

- работа с учетом различных мнений;

- умение аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни;

- прослушивание, сравнение, подведение итогов различных ответов;

- умение высказывать свое мнение полностью и точно;

- прийти к общему мнению во время коллективной работы;

- проявление инициативы в сборе информации, взаимодействии;

- возможность задать вопросы по прочитанным текстам;

- дальнейшее самовыражение представленных текстов, высказывание, сравнение с мнением автора;

- контролировать свою работу, помогать одноклассникам;

- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;

- умение высказывать свои мысли устно и письменно;

- выступление перед одноклассниками по проектам на различные темы.

Регулятивные универсальные учебные действия :

- самостоятельное формирование проблемы (темы) и целей урока;

- формулирование гипотезы с пониманием проблемы, умение аргументировать свое мнение, выделение причинно-следственной связи в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, формирование результатов; выявление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- определение путей достижения цели;

- достижение эффективности своей деятельности, контроль своей деятельности;

- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;

- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;

- оценка, определение качества и уровня проделанной работы;

взять под контроль свою деятельность, самоконтроль

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре (КУУГ):

1 тыңлый белү;

1. диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;
2. сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;
3. төрле фикерләрне исәпкә алып эш итү;
4. үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
5. төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтиҗә ясау;
6. үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;
7. күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
8. мәгълүмат туплауда, үзара хезмәттәшлек итүдә инициатива күрсәтү;
9. укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
10. бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү, автор фикере белән чагыштыру;
11. үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
12. коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;
13. үз фикерләрен телдән һәм язмача җиткерә белү;
14. сыйныфташлары каршында төрле темаларга башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау.

Регулятив универсаль уку гамәлләре (РУУГ):

дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;

1. проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикереңне дәлилләр китереп раслый белү, телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтиҗә бәйләнешен аерып алу, нәтиҗәләрне формалаштыру; соңгы нәтиҗәне күздә тотып арадаш максатлар эзлеклелеген ачыклау;
2. максатка ирешү юлларын билгеләү;
3. үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәле булуына ирешү, үз эшчәнлегеңне контрольгә алу;
4. укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү;
5. кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу;
6. эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү;
7. үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, үзконтроль.

Предмет буенча нәтиҗәләр:

1. 8 нче сыйныфта өйрәнгән мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен, сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләрен хәтердә яңарту, аларга хас закончалыкларны тирәнәйтү;
2. сөйләмдә сүзләр бәйләнешен , җөмлә төрләрен, җөмлә кисәкләрен (баш кисәкләр, иярчен кисәкләр, модаль кисәкләр) өйрәнү;
3. укылган текстның эчтәлеген аңлау, үз мөнәсәбәтләрен белдерү, укылган текстка бәйле рәвештә телдән һәм язмача фикер белдерү, тәкъдим ителгән темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзү.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Общие сведения о татарском языке**. Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека и общества.

**Фонетика и орфоэпия.** Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Орфоэпические и орфографические нормы языка.

**Лексикология и фразеология.** Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология.** Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

**Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.** Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

**Синтаксис.** Синтаксис простого предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Виды сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Стилистика и культура речи**. Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

**Язык и культура.** Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национальнокультурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**9класс**

**Татар теле турында гомуми мәгълүмат.**

Аралашу коралы буларак тел. Кеше һәм җәмгыять тормышында телнең роле.

**Фонетика һәм орфоэпия, орфография.**

Лингвистика бүлеге буларак фонетика һәм орфоэпия. Аваз. Фонема. Татар теленең сузык авазлар системасы, аларның саны. Сузык авазларның классификациясе. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр. Татар телендә тартыклар, аларның саны. Тартык авазлар классификациясе. Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр. Тартыкларның ассимиляциясе, ассимиляция төрләре.

Төп орфоэпик һәм орфографик нормалар. Татар орфографиясенең кыен очраклары.

**Лексикология һәм фразеология.**

Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик берәмлеге. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.

Төрле төрдәге сүзлекләр, аларны төрле эшчәнлектә файдалану.

**Морфология.**

Сүз төркемнәренең классификациясе. Мөстәкыйль, бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре. Аларның семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре. Төрле сүз төркемнәренә караган сүзләр ясау, аларның семантикасы һәм кулланылыш үзенчәлеге.

**Морфемика (телнең морфем төзелеше) һәм сүз ясалышы.**

Тамыр һәм аффикс. Тамырдаш сүзләр.  Аффикслар ярдәмендә яңа сүз ясау. Аларның төрле сүз төркеменә караган сүзләр ясалышындагы роле.

Аффикслар, аффикс төрләре: сүзъясагыч һәм модаль аффикслар. Тамыр һәм ясалма нигезләр.

Татар телендә сүз ясау ысуллары. Тамыр сүзләр. Ясалма сүзләр, ясалма сүзләрнең структур төрләре: кушма, тезмә, парлы.

**Синтаксис һәм пунктуация**

Гади җөмлә синтаксисы. Сүзләр арасындагы мәгънә мөнәсәбәтләре. Аерымланган иярчен кисәкләр, эндәш һәм кереш сүзләр булган җөмләләрдә тыныш билгеләре. Тиңдәш кисәкләр булган очракта тыныш билгеләренең куелышы. Кушма җөмлә төрләре. Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.

Иярченле кушма җөмлә. Кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре.

**Стилистика һәм сөйләм культурасы.**

Телдән һәм язма сөйләм төшенчәсе. Сөйләмдә синоним, антоним һ.б. дөрес куллану. Сөйләм культурасын үстерү һәм стильне камилләштерүдә синтаксик синонимнарның роле.

Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм һәм язма әдәби сөйләмгә карата таләпләр турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмдә төрле лексик чаралар (синоним, антоним, калькалар, фразеологик әйтелмәләр, мәкальләр һәм әйтемнәр) куллану мөмкинлеге.

**Тел һәм мәдәният.**

Татар теленең сөйләм этикеты. Коммуникация төренә карап, тиешле сөйләм этикеты нормаларын куллану.

Милли-мәдәни компонентлы мәгънә йөрткән тел берәмлекләрен таный һәм аларның мәгънәләрен аңлатмалы, этимологик, фразеологик әйтелмәләр сүзлеге һәм башка сүзлекләр ярдәмендә аңлата белү.

**Укучыларның татар теленнән белемен бәяләү төрләре һәм критерийлары**

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен яки аларның гомуми грамоталылыгын диктант, изложение, сочинение яздырып тикшереп була. Моннан тыш, сорауларга язма рәвештә җавап алу да уңай нәтиҗә бирә. Сораулар үзләштергән тема, аерым текст, рәсем яки караган фильмнар буенча тәкъдим ителә. Укытучы эшне бәяләгәндә, түбәндәге таләпләрне истә тотарга тиеш: җавапның тулы, төгәл, дөрес булуы, сөйләмнең стилистик яктан камиллеге, орфографик һәм пунктуацион яктан грамоталылыгы.

**Диктантларны бәяләү**

Диктант — укучының гомуми грамоталылыгын тикшерү өчен уздырыла торган язма эшнең бер төре. Диктантлар берничә төрле була: сүзлек диктанты, өйрәтү диктанты, ис-кәртмәле, аңлатмалы, сайланма, иҗади, күрмә, хәтер, ирекле диктантлар.

**«5» ле куела -** орфографик хатасы булмаган пөхтә эшкә(1пунктуацион хата булыргамөмкин).

**«4» ле куела -** бер орфографик,бер пунктуацион хатасы булса;

**«3» ле куела -** ике-өч орфографик, ике-өч пунктуацион хатасы булса;

**«2» ле куела -** биш орфографик, дүрт—алты пунктуацион хатасы булган эшкә.

**Сыйныфлар буенча контроль диктант күләме түбәндәгечә билгеләнә:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сыйныфлар |  | Сүзләр саны | | |  |  |
|  |  |  |  | уку елы башында |  | уку елы ахырында | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 |  | 140 |  |  | 150 |  |
|  |  | **Контроль диктантларны бәяләү** | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |
| № | Таләпләр | | |  |  |  | Билге | |
| 1. | Орфографик һәм пунктуацион хаталары булмаганэшкә | | | | | | «5»ле билгесе куела. | |
|  | *Искәрмә.* Орфографик (яки пунктуацион) хаталы | | | | |  |  |  |
|  | пөхтәбашкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк | | | | |  | «5» ле билгесе куела | |
|  | сүзләрдәкабатланса һәм бер пунктуацион хаталы эшкә | | | | | | ала. | |
| 2. | 1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә | | | | |  | «4»ле билгесе куела. | |
|  | *Искәрмә.* 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы | | | | |  | «4»ле билгесе куела. | |
|  | эшкәяки, орфографик хаталары булмыйча, 3 | | | | |  |  |  |
|  | пунктуационхатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 | | | | |  |  |  |
|  | орфографик һәм | | |  |  |  |  |  |
|  | 1 пунктуацион хаталы эшкә | | |  |  |  |  |  |
| 3. | 2 орфографик, 1—3 пунктуацион хаталы, 2 | | | | |  | «3»ле билгесе куела. | |
|  | төзәтүлеэшкә | | |  |  |  |  |  |
|  | *Искәрмә.* 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы | | | | |  | «3»ле билгесе куела. | |
|  | эшкәяки бер төрдәге 5 орфографик, 4 пунктуацион | | | | |  |  |  |
|  | хаталыэшкә | | |  |  |  |  |  |
| 4. | 5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзәтүлеэшкә | | | | | | «2»ле билгесе куела. | |
| 5. | 6—7 орфографик, 4—5 пунктуацион хаталы, | | | | |  | «1»ле билгесе куела. | |
|  | берничәтөзәтүле эшкә | | |  |  |  |  |  |

**Сүзлек диктантларын бәяләү**

Сүзлек диктантының күләме түбәндәгечә билгеләнә:

|  |  |
| --- | --- |
| Сыйныфлар | Сүзләр саны |
| 9 | 35—40 |

Хатасыз башкарылган эшкә—«5»ле, бер-ике хаталы эшкә— «4»ле, өч яки дүрт хаталы эшкә «3»ле билгесе куела.

**Сыйныфлар буенча изложение күләме түбәндәгечә билгеләнә:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыйныфлар | Изложение  саны | Уку елы башында | | | Уку елы азагында | |
|  |  | текстның | | язманың | текстның | язманың |
|  |  |  | күләме | | күләме | |
| 9 | 4(2) | 450—475 | | 220—240 | 475—500 | 240—250 |

**Изложение түбәндәгечә бәяләнә:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Текстның бирелеше | Грамоталылыгы | Билге |
| 1. | Текст, планга нигезләнеп (яки плансыз),эзлекле  бирелгән; стиль бердәмлеге сакланган; фактик  хаталар юк. | 1 орфографикяки  пунктуацион (яки  грамматик) хата бар. | «5»ле билгесе  куела. |
| 2. | Тексттагы хикәяләү агышы  бирелгәнэзлеклелек белән тулысынча  турыкилми; стиль бердәмлегендә хилаф-  лык сизелә; язмада 1 фактик хатаҗибәрелгән. | 2 орфографик,1  пунктуацион  (яки 1 грамматик) хата  бар. | «4»ле билгесе  куела. |
| 3. | Текст язмада эзлекле бирелмәгән,стиль  бердәмлеге сакланмаган.  Сүзләрбәйләнешендәге төгәлсезлекләр  җөмләнең мәгънәсен бозуга китергән. Язмада 1  фактик хата җибәрелгән. | 3 орфографик,2  пунктуацион,  1 грамматикхата бар. | «3»ле билгесе  куела. |
| 4. | Тексттагы эзлеклелек язмада сакланмаган;  стиль бердәмлеге юк; сүзләрһәм җөмләләр  бәйләнешендә хаталар бар; фактик һәм техник  хаталар күп. | Орфографик хаталарның  саны — 3тән,пунктуацион  хаталарның саны — 2дән,  грамматик хаталарның саны 3 тән артык. | «2»ле билгесе  куела. |
| 5. | Текстның эзлеклелеге язмада сакланмаган;  сүзләр һәм җөмләләрбәйләнешендә җибәрелгән  хаталар текстның эчтәлеген аңлауны  кыенлаштыра, хаталар бик күп. | Төгәлсезлекләр«2»ле  кую  нормасыннанартып  китә. | «1»ле билгесе  куела. |

**Сочинение түбәндәгечә бәяләнә:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эшнең эчтәлеге һәм теле | Грамоталылыгы | Билге |
| 1. | Эчтәлек темага туры килә; язмада фактик  ялгышлар юк; план буенча (якиплансыз)  эзлекле язылган; теле бай, образлы; стиль  бердәмлеге сакланган. | 1 Орфографик (пунктуа  цион яисә  грамматик) ялгыш бар. | «5»ле  билгесе  куела. |
| 2. | Язманың эчтәлеге темага, нигездә,  турыкилә, ул дөрес ачылган; 1 фактик  хата җибәрелгән, хикәяләү  эзлеклелегендәартык әһәмияте булмаган  төгәлсезлек  сизелә; тулаем алганда, теле бай,  образлы; стиль бердәмлеге сакланган. | 2 орфографик,2  пунктуацион  һәм 2 грамматик  ялгыш бар. | «4»ле  билгесе  куела. |
| 3. | Эчтәлекне бирүдә мөһим читләшүләр | 3 орфографик,3 | «3»ле |
|  | бар: ул, нигездә, дөрес, ләкин фактик | пунктуацион | билгесе |
|  | төгәлсезлекләр очрый, хикәяләү эзлекле | һәм 3 грамматик | куела. |
|  | түгел; теленең ярлылыгы сизелеп тора; | ялгышбар. |  |
|  | синонимик сүзләрне аз |  |  |
|  | куллана,бертөрлерәк синтаксик |  |  |
|  | төзелмәләр файдалана, образлы түгел, сүз |  |  |
|  | куллануда ялгышлар җибәрә; стиль бердәмлеге сакланып җитмәгән. |  |  |
| 4. | Тема ачылмаган; фактик | 7 орфографик,7 | «2»ле |
|  | төгәлсезлекләркүп; планга туры килми, | пунктуацион | билгесе |
|  | эзлеклелек бозылган; теле ярлы; сүз | һәм | куела. |
|  | куллану ялгышлары еш очрый; стиль | грамматикялгышлар |  |
|  | бердәмлеге юк. | бар. |  |
| 5. | Төгәлсезлекләр «2»ле билгесе кую | Ялгышлары«2»ле | «1»ле |
|  | нормасыннан артып киткән. | билгесе | билгесе |
|  |  | кую нормасыннан | куела. |
|  |  | артык. |  |

**Тест эшләрен бәяләү нормалары** Тест эшләре түбәндәгечә бәяләнә.

«5» - 86-100% дөрес җавап өчен куела;

«4» - 71-85% дөрес җавап өчен куела;

«3» - 51-70% дөрес җавап өчен куела;

«2» - 0-50% дөрес җавап өчен куела;

**Арадаш аттестация**

Ямаш төп гомуми белем мәктәбенең 2019-2020 нче уку елы өчен Укыту планы

нигезендә, **9** **класста туган тел** фәненнән арадаш аттестация формасы – **грамматик** **биремле диктант.**

**Телдән җавап бирүне бәяләү**

**«5» ле куела**,әгәр укучы: 1)өйрәнгән материалны тулы аңлата,тел күренешләренең төгәлаңлатмасын әйтә; 2) материалны танып-белә, үз фикерен дәлил белән нигезли, теоритик белемне практикада куллана, мисалларны дәреслектән тыш үзе мөстәкыйль китерә; 3) материалны эзлекле һәм чиста әдәби телдә ассызыклый.

**«4» ле куела**,әгәр укучы“5”лек нормага туры килгән җавапны бирә,әмма1-2хатасыбулып, аны да үзе танып төзәтә һәм сөйләгән материалның телендә һәм эзлеклелегендә 1-2 төгәлсезлек җибәрә.

**«3» ле куела**,әгәр укучыда тема буенча башлангыч белеме булып,аңлатмаларны якынчабелсә, шулай да: 1) материалны тулысынча аңлата белми, термин ки аңлатмаларда берничә төгәлсезлек җибәрә; 2) үз фикерен мисаллар белән дәлилли белми; 3) сөйләгән материалның телендә һәм эзлеклелегендә хаталар җибәрә.

**«2» ле кула:** әгәр укучы өйрәнгән тема буенча күпчелек материалны белмәсә,сөйләмбарышында төшенчәне төгәл формалаштыра алмый, бутый, хаталар җибәрә, җавап бирүдә сөйләм нормалары сакланмый, эзлеклелек юк.

**ЯКЫНЧА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дә-**  **рес**  **тәр-**  **тибе** | **Тема** | Сәг. саны | Дата | | Искәрмә |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Роль языка в жизни человека и общества. / Кереш дәрес .Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы. |  | 01.09 |  | 01.09.2023 |
| 2 | Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. /Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы |  | 02.09 |  | 02.09.2023 |
| 3 | Орфоэпические и орфографические нормы языка Дөрес сөйләү һәм дөрес язу |  | 07.09 |  | 07.09.2023 |
| 4 | Орфоэпические и орфографические нормы языка Дөрес сөйләү һәм дөрес язу .Хикәя язарга |  | 08.09 |  | 08.09.2023 |
| 5 | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Авазларның чиратлашуы, авазлар чиратлашканда, мәгънәнең үзгәрүе. |  | 09.09 |  | 09.09.2023 |
| 6 | Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Транскрипция./Сүзнең әйтелеше һәм язылышы. Транскрипция. |  | 14.09 |  | 14.09.2023 |
| 7 | /Тикшерү диктанты Входной диктант |  | 14.09 |  | 14.09.2023 |
| 8 | Работа нд ошибками Хаталар өстендә эш. Лексика, татар әдәби теленең сүзлек составы |  | 15.09 |  | 15.09.2023 |
| 9 | Лексическое и граматичиское значение слова./Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәсе |  | 18.09 |  | 18.09.2023 |
| 10 | Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова./Лексика, татар әдәби теленең сүзлек составы. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәсе |  | 21.09 |  | 21.09.2023 |
| 11 | Лексикография./Лексик берәмлекләрне җыю. Лексикография. |  | 22.09 |  | 22.09.2023 |
| 12 | Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы родного ( татарского) языка. /  Сүзлекләр, аларның төрләре. Сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре |  | 25.09 |  |  |
| 13 | Контрольный диктант “Исәнбикә аланында”/Контроль диктант “Исәнбикә аланында” |  | 28.09 |  |  |
| 14 | Работа нд ошибками /Хаталар өстендә эш. |  | 29.09 |  |  |
| 15 | Упражнения по теме лексика.Фразеологизмы/Лексика буенча күнегүләр эшләү. Фразеологизмнар. |  | 02.10 |  |  |
| 16 | Место фразеаологизмов в художественной литературе/Әдәби әсәрләрдә фразеологизмнарның тоткан урыны |  | 05.10 |  |  |
| 17 | Использование фразеологизмов в стихотворениях Мусы Джалиля./Муса Җәлил шигырьләрендә фразеологизмнарның кулланышы. |  | 06.10 |  |  |
| 18 | **Р.р. Изложение на тему “Лексика”/СҮ. “Лексика” темасына изложение язарга әзерләнү.** |  | 09.10 |  |  |
| 19 | **Р.р. Изложение на тему “Лексика”/СҮ. "Лексика" темасын өйрәнүгә сочинение элементлары белән изложение язу.** |  | 12.10 |  |  |
| 20 | **Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш.** |  | 13.10 |  |  |
|  | **Сүз ясалышы һәм төзелеше** |  |  |  |  |
| 21 | Словообразование и правописание слов Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. /Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр. |  | 16.10 |  |  |
| 22 | Словообразование .Морфемный и словообразовательный анализ слов./Сүз ясалышы һәм төзелеше |  | 19.10 |  |  |
| 23 | **Упражнения на словлобразование/Сүз ясалышы һәм төзелеше темасына күнегүләр эшләү** |  | 20.10 |  |  |
| 24 | **Р.р. Грамматический диктант на тему словообразования/ “СҮ. “Сүз ясалышы һәм төзелеше” темасына иҗади-грамматик диктант.** |  | 23.10 |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |  |
| 25 | Классификация частей речи. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Части речи самостоятельные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности/Морфология, сүз төркемнәре: мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре, ярдәмлек сүз төркемнәре. |  | 26.10 |  |  |
| 26 | Аффиксы, виды аффиксов:  словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Кушымчалар, аларның җөмлә төзүдәге роле |  | 27.10 |  |  |
| 27 | “Морфология” темасына күнегүләр эшләү |  | 9.11 |  |  |
| 28 | **Практическая работа на тему “Морфология” / “Морфология” темасына практик эш** |  | 10.11 |  |  |
| 29 | **Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш.** |  | 13.11 |  |  |
|  | **Синтаксис һәм тыныш билгеләре** |  |  |  |  |
| 30 | Синтаксис простого предложения.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Синтаксис. Синтаксик берәмлекләр. Сүзләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре:тезүле һәм ияртүле бәйләнеш, ияртүче һәм иярүче компонент; хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәтләр. |  | 16.11 |  |  |
| 31 | Виды простого предложения. Знаки припинания при простых предложениях/Гади җөмлә төрләре. Гади җөмләдә тыныш билгеләре. |  | 17.11 |  |  |
| 32 | Знаки припинания при повествовательных, вопросительных предложениях./Хикәя,сорау һәм боеру җөмлә ахырында тыныш билгеләре |  | 20.11 |  |  |
| 33 | Знаки припинания при побудительных предложениях/Тойгылы җөмләдә тыныш билгеләре |  | 23.11 |  |  |
| 34 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым /Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары |  | 24.11 |  |  |
| 35 | Р.рПодготовка к написанию контрольного сочинения“Нәрсә ул бәхет?” / “Нәрсә ул бәхет?” темасына контроль сочинение язуга әзерләнү. |  | 27.11 |  |  |
| 36 | Р.р. Контрольное сочинение на тему“Нәрсә ул бәхет?”/ “Нәрсә ул бәхет?” темасына контроль сочинение |  | 30.11 |  |  |
| 37 | Работа над ошибками /Хаталар өстендә эш. |  | 4.12 |  |  |
| 38 | Знаки препинания при однородных членах предложения /Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре. |  | 7.12 |  |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. |  | 08.12 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант/Контроль диктант |  | 11.12 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш. |  | 14.12 |  |  |
| 42 | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. /Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләр янында тыныш билгеләре |  | 15.12 |  |  |
| 43 | Знаки препинания при вводных словах/ Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре |  | 18.12 |  |  |
| 44 | Знаки препинания при однородных членах предложения /Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.Тиңдәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. |  | 21.12 |  |  |
| 45 | **Р.р. Подготовка к написанию изложения на тему “Знаки припинания при простых предложениях”/СҮ. “Гади җөмләдә тыныш билгеләре” темасына изложение язарга әзерләнү** |  | 22.12 |  |  |
| 46 | **Р.Р. Изложение на тему“Знаки припинания при простых предложениях”/ СҮ. “Гади җөмләдә тыныш билгеләре” темасына сочинение элементлары белән изложение язу** |  | 22.12 |  |  |
| 47 | Сложное предложение. Знаки припинания при сложных предложениях/Кушма җөмлә. Кушма җөмләдә тыныш билгеләре. |  | 25.12 |  |  |
| 48 | Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение Тезмә кушма җөмләдә тыныш билгеләре. |  | 28.12 |  |  |
| 49 | Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Знаки препинания в данных предложениях/Иярченле кушма җөмлә, аның төрләре. Иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре |  | 29.12 |  |  |
| 50 | **Р.р. Изложение на теме “Знаки припинания в сложных предложениях”/СҮ. Кушма җөмләдә тыныш билгеләре куюга изложение язарга әзерләнү** |  | 05.01 | 13.01 |  |
| 51 | **Р.р. Изложение на теме “Знаки припинания в сложных предложениях /СҮ. Кушма җөмләдә тыныш билгеләре куюга иҗади изложение язу** |  | 12.01 |  |  |
| 52 | Синтетическое сложноподчиненное предложение, знаки препинания в данном виде предложений /Синтетик иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре |  | 19.01 |  |  |
| 53 | Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи Аналитик иярченле кушма җөмлә, аның бәйләүче чаралары /Аналитик иярченле кушма җөмләдә тыныш билгеләре |  | 26.01 |  |  |
| 54 | Выполнение упражнений по повторению постановки знаков припинаний при сложных предложениях/ Кушма җөмләдә тыныш билгеләрен кабатлауга күнегүләр эшләү |  | 02.02 |  |  |
| 55 | **Контрольный диктант/ Контроль диктант** |  | 09.02 |  |  |
|  | **Стилистика һәм сөйләм культурасы** |  |  |  |  |
| 56 | Литературная речь, стили.Стилистика. /Әдәби сөйләм, аның стильләре. Стилистика. |  | 16.02 |  |  |
| 57 | Понятие о конспекте и тезисе. Конспектирование текста **/Конспект һәм тезис турында төшенчә. Текстны конспектлау күнекмәләре бирү.Тезислы һәм тулы конспект.** |  | 23.02 |  |  |
| 58 | Лексические и грамматические особенности литературного стиля Әдәби стильнең лексик һәм грамматик үзенчәлекләре |  | 01.03 |  |  |
| 59 | Публицистические и научные стили.Их лексические и грамматические особенности. /Публицистик һәм фәнни стильләр, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре |  | 08.03 |  |  |
| 60 | Р.р. Характеристика литературного героя /БСҮ.Әдәби образга характеристика бирү. |  | 15.03 |  |  |
| 61 | Деловой и разговорный стиль. Их лексические и грамматические особенности /Рәсми һәм сөйләмә стильләр, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре |  | 22.03 |  |  |
| 62 | Эпистолярный стиль,его место в лексике /Эпистоляр стиль, аның телебез һәм әдәбиятыбыз тарихында тоткан урыны. |  | 5.04 |  |  |
| 63 | **Р.р.навыки письма расписки и завещания,образцы /БСҮ. Ышанычнамә һәм шартнамә турында белешмә бирү, аларның тормышта әһәмиятен билгеләү, үрнәкләр төзү.** |  | 12.04 |  |  |
| 64 | Синонимия. Морфологические и синтаксические синонимы. Особенности использования в речи /Синонимия. Морфологик һәм синтаксик синонимнар, аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре |  | 19.04 |  |  |
| 65 | Синонимия. Виды синтаксических синонимов. Синонимия словосочетаний, членов предложения, односоставых и двухсоставных предложений. Синонимия. Синтаксик синоним төрләре: сүзтезмәләрнең синонимлыгы, җөмлә кисәкләрен синонимик куллану, бер һәм ике составлы җөмләләрнең синонимлыгы, фигыль юнәлеше белән бәйле синонимлык, туры һәм кыек сөйләм синонимлыгы. |  | 26.04 |  |  |
| 66 | Использование синтаксических синонимов в речи. Синонимичность аналитических и синтетических сложноподчененнных предложений /Сөйләмдә синтаксик синонимнарны куллану. Аналитик һәм синтетик иярчен җөмләләрнең синонимлыгы, иярчен кисәк һәм иярчен җөмлә синонимлыгы. |  | 03.05 |  |  |
| 67 | Использование в устной речи синтаксических синонимов. /Сөйләмдә синтаксик синонимнарны куллану. Тезмә кушма җөмләләне синонимик куллану. |  | 10.05 |  |  |
| 68 | Р.р. Понятия текст, тема, основная мысль. Использование дополнительного материала при подготовке к сочинению/ **СҮ. Текст, тема, төп уй төшенчәсе бирү. Сочинениегә материал туплау, төрле төр әдәби әсәрләрне сочинениедә куллана белү.** |  | 17.05 |  |  |
| 69 | Р.р. Сочинение на свободную тему/**СҮ. Ирекле темага сочинение язу** |  | 24.05 |  |  |
| 70 | Понятие о лексических и грамматических кальках. Особенности перевода с одного языка на другой/ Лексик һәм грамматик калькалар турында төшенчә бирү. Бер телдән икенче телгә тәрҗемә итүнең үзенчәлекләре. |  | 04.03 |  |  |
| 71 | Использование синтаксической кальки в речи/ Синтаксик калькаларны татар сөйләмендә дөрес куллану. |  | 06.03 |  |  |
| 72 | Культура речи, понятие об основах речи/Сөйләм культурасы, аның төп нигезләре турында белешмә бирү. |  | 09.03 |  |  |
| 73 | Требования, предъявляемые к устной и письменной литературной речи. Пусть речь будет понятной/ Сөйләм төгәл һәм аңлаешлы булсын. |  | 11.03 |  |  |
| 74 | Требования, предъявляемые к устной и письменной литературной речи. Пусть речь будет правильной/ Сөйләм саф булсын |  | 13.03 |  |  |
| 75 | Требования, предъявляемые к устной и письменной литературной речи. Пусть речь будет слаженной. / Сөйләм җыйнак һәм аһәңле булсын |  | 16.03 |  |  |
| 76 | Выполнение упражнений по теме « Культура речи»./“Сөйләм культурасы” темасы буенча күнегүләр эшләү. Бирелгән җөмләләрне сөйләм культурасы таләпләре буенча төзәтү күнекмәләрен ныгыту. |  | 18.03 |  |  |
| 77 | **Р.р. Подготовка к сочинению по теме “Культура речи”/ “СҮ. “Сөйләм культурасы” темасы буенча сочинениегә әзерлек. (“Татарстан-туган илем”)** |  | 20.03 |  |  |
| 78 | **Р.р. Сочинение по теме“Культура речи”/ СҮ. “Сөйләм культурасы” темасы буенча сочинение язу(“Татарстан-туган илем”)** |  | 01.04 |  |  |
| 79 | **Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш** |  | 03.04 |  |  |
|  | **Тел турында гомуми мәгълүмат** |  |  |  |  |
| 80 | Общая информация о развитии языка. Язык, общество, мышление. Отражение в нашем языке культуры, истории народа./Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат бирү.Телнең иҗтимагый әһәмияте. |  | 06.04 |  |  |
| 81 | Особенности развития современного татарского литературного языка. Написание тезиса./Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Тел һәм тарих,хәзерге милли татар әдәби теленең тамырлары. Милли татар әдәби теленең формалашуы. |  | 08.04 |  |  |
| 82 | Язык и история. Корни современного татарского национального литературного языка /Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары |  | 10.04 |  |  |
| 83 | Возникновение татарского национального литературного языка. Написание конспекта./Хәзерге татар милли әдәби теленең барлыкка килүе |  | 13.04 |  | берләштерелде |
| 84 | Диалекты татарского  языка /Татар сөйләмә теленең төп диалектлары һәм аларның үзенчәлекләре турында белешмә бирү. |  | 15.04 |  |  |
| 85 | Двуязычие,их виды. /Икетеллелек, аның төрләре. Татар әдәби теленең сафлыгын, аһәңен, матурлыгын, гаиләдә һәм мәктәптә тәрбияви көчен саклау. |  | 17.04 |  |  |
| 86 | **Р.р. Изложение с элементами сочинения/ СҮ. Сочинение элементлары белән изложение язарга әзерләнү** |  | 20.04 |  |  |
| 87 | **Р.р. Изложение с элементами сочинения /СҮ. Сочинение элементлары белән изложение язу.** |  | 22.04 |  |  |
| 88 | **Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш.** |  | 24.04 |  |  |
| 89 | Сохранение литературного татарского языка/Татар әдәби телен тергезү,саклау һәм үстерү. |  | 27.04 |  |  |
| 90 | Основные главы языкознния и их значение/Тел гыйлеменең төп бүлекләре һәм әһәмияте |  | 29.04 |  |  |
| 91 | Закон РТ” о языках народов Республики Татарстан"/“Татарстан халыклары телләре турында” ТР Законы. |  |  |  |  |
| 92 | Повторение по главе“Фонетика” / “Фонетика” бүлеге буенча кабатлау күнегүләре |  |  |  |  |
| 93 | Повторение по главе “ Лексика”/“Лексика” бүлеге буенча кабатлау күнегүләре |  |  |  |  |
| 94 | Повторение по главе “Морфология”/"Морфология" бүлеге буенча кабатлау |  |  |  |  |
| 95 | Повторение главы “Синтаксис”/“Синтаксис “бүлеген кабатлау |  |  |  |  |
| 96 | Практическая работа/Мөстәкыйль эш |  |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш |  |  |  |  |
| 98 | Контрольный диктант/Контроль диктант |  |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками /Хаталар өстендә эш |  |  |  |  |
| 100 | Повторение по главе"Гади һәм кушма җөмлә синтаксисы"/ "Гади һәм кушма җөмлә синтаксисы" буенча кабатлау |  |  |  |  |
| 101 | Виды стиля официальных документов: доверенность, заявление, резюме, портфолио./ Эш кәгазьләре тарихы, аның төрләре буенча кабатлау. |  |  |  |  |
| 102 | Повторение пройденного за год/ Ел буена үтелгәннәрне кабатлау. |  |  |  |  |

**Укытуны матди- техник яктан һәм мәгълумати яктан тәэмин итү**

**УМК.:** Зәкиев М.З. , С.М.Ибраһимов Татар теле.9 сыйныф: туган телдә гомуми белем

бирү оешмалары өчен уку әсбабы – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015.

**Методик ярдәмлекләр:**

1. Вәлиева Ф.С.Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: “Раннур”, 2000.
2. Зәкиев М.З. 7-8 нче классларда татар теле дәресләре: укытучылар өчен методик кулланма.

– Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1989

**Өстәмә әдәбият исемлеге**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән

“Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен): 5-11 нче сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010.

1. Укыту фәннәре буенча эш программалары: татар теле: методик тәкъдимнәр. Төп гомуми белем мәктәбе. – Казан: ДБО “Белем сыйфаты мониторингының республика үзәге, 2013. –
2. б.

Харисова Ч.М. Татар теле. Теория, күнегүләр, тестлар. – Казан: “Мәгариф”, 2006.

Максимов Н.В. Татар теленнән тестлар: Уку-укыту ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф”, 2002,

2008.

Бердәм руспублика имтиханына әзерләнү өчен ярдәмлек. Татар теле. – Казан: РИЦ “Школа”,

2008.

Татар теле. Бердәм республика имтиханына әзерлек өчен кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”,

2007.

Абдрәхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре. 8-11 сыйныфлар. – Казан: “Мәгариф”, 2005.

5-11 нче сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. - Казан: “Мәгариф”, 2001.

Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М. Синтаксистан күнегүләр җыентыгы. - Казан: 1982.

Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. - Казан: “Мәгариф”, 2007.

Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. - Казан: “Мәгариф”, 2002

Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы. 5-11 класслар - Казан: “Мәгариф”,

1998.

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теленнән күнегүләр җыентыгы һәм тестлар. – Казан: “Яңалиф”, 2006.

Максимов Н.В. Бердәм Республика имтиханы. Татар теленнән зачёт үткәрү өчен биремнәр. -

Казан, 2007.

Татар телендә тыныш билгеләре. - Казан: “Мәгариф”,1995.

Мәктәптә татар телен укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2004.

Вәлиева Ф.С.Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: “Раннур”, 2000.

Шәмсетдинова Р.Р. Татар теле: Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2005.

Татар теленнән тестлар. Синтаксис / Ф.С.Сафиуллина, Г.Ә.Нәбиуллина. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты. – 2006.

Н.Гыймадиева. “Контроль диктантлар һәм изложениеләр”ләр җыентыгы” Казан, “Яңалиф”,

2004

.

татар сайтлары (belem.ru; tatarile.org.com).

**Мәгълүмат чыганаклары**

http://www.ed.gov.ru

Белем бирү буенча федераль агентлык

http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ әзерләү академиясе

http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәге

http://. tatar.ru ТР рәсми серверы

http://. Tat. Tatar-inform.ru ТР мәгълүмат агентлыгы http://. intertat.ru ТР электрон газетасы

http://. xat.ru Татар хат алышу хезмәте

http://. suzlek.ru on-line русча сүзлек

http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе http://. Tatar.com.ru татар теле сүзлекләр һәм үзөйрәткечләр http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар http://. tataroved.ru Татар тарихы: төрки- татар

дөньясы http://. selet.ru “Сәләт” яшьләр

http://. Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе http://. Tatarca.boom.ru татарча текстлар

Электрон ресурслар: “Бала китапханәсе”, “Татар мультфильмнары”, мультимедиа укыту программалары, электрон китапханә, татар сайтлары (belem.ru, tatarile.org.com)